

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY  
NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOŁA „BAJECZKA”  
„PRZEDSZKOLAK NA PIĄTKĘ”

## WSTĘP

Słowo „program” odpowiada łacińskiemu słowu *curriculum*, co oznacza „tor wyścigu rydwanów”. W tym ujęciu na program składają się: cel, droga do jego osiągnięcia oraz środki realizacji (*O programach prawie wszystko*. H. Komorowska).

Już w starożytności opracowywano wzorce wychowania młodych ludzi; i tak np. św. Augustyn czy Platon poszukiwali ładu w świecie idei, Arystoteles czy św. Tomasz – za wzorzec uważali doskonałość i dążenie do szczęścia w egzystencji człowieka. Geneza programowania edukacyjnego wywodzi się z założenia, że nie ma ważniejszej sprawy dla społeczeństwa jak dobrze zorganizowane państwo, prowadzone przez wybitnych jego przedstawicieli, gruntownie wykształconych, przez ludzi prawych, o nienaganej moralności, przygotowanych do planowej, zaprogramowanej opieki nad cielesnością i duchowością (Platon).

Program powinien pomóc odpowiedzieć dziecku na pytania: kim jest?, jakie jest?, w jakim środowisku żyje?, itp. (*Program w edukacji dzieci*. D. Waloszek).

## CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO „PRZEDSZKOLAK NA PIĄTKĘ”

Program profilaktyczno-wychowawczy „Przedszkolak na piątkę” powstał w oparciu o dwa współistniejące programy:

- „Bezpieczny przedszkolak – bezpiecznym uczniem”
- „Program wychowawczy”.

Oba programy adresowane do dzieci w wieku przedszkolnym nakierowane były w swoim działaniu na kształcenie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz przestrzeganie powszechnie przyjętych norm społecznych. Nowy program bazuje na wcześniejszych doświadczeniach w pracy z wyżej wymienionymi programami oraz

odpowiada na wyzwania nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Składa się z pięciu głównych obszarów, których realizacja trwa przez dziesięć miesięcy nauki w danym roku szkolnym. Na każdy z obszarów przeznaczone są dwa miesiące roku szkolnego. W związku z tym, w danym miesiącu szczególną uwagę poświęca się jednemu z pięciu obszarów programu „Przedzskolak na piątkę”:

1. „Ja i społeczeństwo” – wrzesień, grudzień
2. „Ja i zdrowie” – styczeń, maj
3. „Ja i bezpieczeństwo” – luty, czerwiec
4. „Ja i natura” – kwiecień, listopad
5. „Ja i kultura” – październik, marzec

#### CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO „PRZEDSZKOLAK NA PIĄTKĘ”

- Rozwijanie czynności intelektualnych poprzez stwarzanie okazji do zdobywania wiedzy i nowych doświadczeń niezbędnych do radzenia sobie w nowych sytuacjach i dalszej edukacji.
- Kształtowanie systemu wartości, akceptowalnej postawy moralnej.
- Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Kształtowanie postaw asertywnych.
- Nawiązywanie poprawnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych i dbałość o harmonijny rozwój fizyczny.
- Rozwijanie wiedzy o otaczającym nas świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.
- Rozbudzanie kreatywności, zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.

## GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁAŃ I FORMY REALIZACJI

Zadania do realizacji opierają się o pięć obszarów wybranych z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, które zawierają się w postaci haseł:

- „Ja i społeczeństwo”
- „Ja i zdrowie”
- „Ja i bezpieczeństwo”
- „Ja i natura”
- „Ja i kultura”

Realizacja tych zagadnień powinna być uwzględniona w harmonogramie działań na dany miesiąc oraz wpleciona w zajęcia dydaktyczne w sposób odpowiadający możliwościom oraz potrzebom danej grupy.

1. „Ja i społeczeństwo”. Rozwijanie umiejętności społecznych i komunikacja z otoczeniem.

Środki realizacji:

- a) wspieranie komunikacji między dziećmi oraz dziećmi i dorosłymi:
  - zabawy dramowe pantomimiczne;
  - wcielanie się w różne role społeczne;
  - stwarzanie okazji do wspólnego realizowania różnych zadań - praca w małych zespołach i grupach;
  - ćwiczenia umiejętnego wyrażania własnych emocji;
- b) przestrzeganie reguł i zasad obowiązujących dzieci i dorosłych:
  - dzieci znają swoje prawa i obowiązki – stworzenie regulaminu grupy itd.;
  - dzieci są zachęcane do używania zwrotów grzecznościowych, obdarzają szacunkiem siebie nawzajem oraz osoby dorosłe – czytanie opowiadań, odgrywanie scenek;
  - dzieci potrafią się kulturalnie zachowywać podczas wspólnych wyjść do miejsc publicznych – wyjścia do biblioteki, teatru itd.;
- c) kształtowanie postaw prospołecznych, koleżeńskich:
  - pomoc słabszym kolegom – praca w parach;
  - dzielenie się z innymi własnymi zabawkami;

- wyrabianie nawyku szanowania rzeczy cudzych;
- pomoc dzieciom w samodzielnym rozwiązywaniu drobnych konfliktów – np. dziecko ekspertem w sporze dwóch zabawek;

d) kształtowanie poczucia własnej wartości:

- samodoskonalenie się poprzez udział w zajęciach dodatkowych;
- podkreślanie wysiłków dziecka, a nie jedynie efektów jego pracy;
- eksponowanie mocnych stron dziecka;
- wynagradzanie postępów.

2. „Ja i zdrowie”. Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna.

Środki realizacji:

a) kształtowanie nawyków higienicznych:

- prawidłowe mycie rąk, zębów;
- odwiedziny w gabinecie stomatologicznym lub spotkanie z higienistką;
- spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia;

b) nabywanie podstawowych umiejętności dbania o własne zdrowie:

- czuwanie nad ubiorem dostosowanym do warunków pogodowych;
- rozumienie związku między chorobą a leczeniem – literatura;
- organizowanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu, wietrzenie sal;

c) przestrzeganie zasad zdrowego żywienia:

- realizacja projektu: „kuchcikowo”;
- wspólne przestrzeganie zasad zdrowego żywienia w przedszkolu;
- „promowanie” warzyw i owoców – zabawy i konkursy dla dzieci,
- „król surówek” – wprowadzenie znaczków motywujących dzieci do spożywania surówek;

d) rozbudzanie zamiłowania do aktywności fizycznej:

- uczestnictwo dzieci w zajęciach dodatkowych: taniec, piłka nożna, gimnastyka z elementami korektywy;
- organizacja olimpiad lub zawodów sportowych na terenie przedszkola, promowanie zabaw w terenie;
- prowadzenie zwiększonej ilości zabaw ruchowych.

3. „Ja i bezpieczeństwo”. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

Środki realizacji:

a) bezpieczeństwo na drodze:

- poznanie elementarnych zasad ruchu drogowego;
- kształtowanie postaw sprzyjających unikaniu zagrożeń;
- kształtowanie postawy zaufania do przedstawicieli służb porządkowych;

b) bezpieczni w domu i przedszkolu:

- zapoznanie z niebezpieczeństwami wynikającymi z nieumiejętnej obsługi urządzeń technicznych;
- uświadomienie o szkodliwości samodzielnego przyjmowania leków i stosowania środków chemicznych;
- wspólne ustalenie zasad bezpiecznej zabawy w domu i przedszkolu;
- działanie w przypadku zagrożenia – zapoznanie z numerami alarmowymi;

c) niebezpieczny nieznajomy:

- zapoznanie z zasadą ograniczonego zaufania w stosunku do obcych;
- uświadamianie o niebezpieczeństwach, jakie mogą grozić dziecku ze strony nieznajomych;
- wskazywanie źródeł pomocy w przypadku zaistniałej potrzeby.

4. „Ja i natura”. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Środki realizacji:

a) troska o środowisko:

- wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych, obserwacja przyrody;
- dbanie o roślinność w najbliższym otoczeniu;
- zapoznanie z zasadami dokarmiania zwierząt w okresie zimowym;

b) wpływ zachowań człowieka na stan środowiska:

- omówienie problemów związanych z zaśmiecaniem Ziemi;
- poznanie zasad segregacji odpadów;
- udział w imprezach ekologicznych;

c) kształtowanie nawyków dbałości o estetykę i czystość otoczenia:

- dbałość o porządek w najbliższym otoczeniu;

- prowadzenie kąpek przyrody;
- prace w ogrodzie przedszkolnym;
- udział w zbiorce zużytych baterii.

5. „Ja i kultura”. Uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym.

Środki realizacji:

a) Kształtowanie postaw patriotycznych:

- nauka hymnu, poznanie godła i stolicy Polski
- poznawanie różnych regionów Polski – cykl zajęć
- wyraz artystyczny – organizacja świąt i uroczystości ( 1 maja, 3 maja)

b) rozwijanie talentów artystycznych:

- stwarzanie okazji do tworzenia różnorodnych prac plastycznych w różnych technikach;
- udział w konkursach plastycznych poza terenem przedszkola;
- konkursy talentów; warsztaty artystyczne;
- udział w przedstawieniach okolicznościowych;

c) udział w kulturze:

- wyjście do teatru, biblioteki;
- zapoznanie ze znanymi dziełami sztuki;
- nauka zasad savoir-vivre.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECKA:

- sprawnie komunikuje się z otoczeniem, nawiązuje przyjazne relacje z innymi;
- przestrzega ustalonych zasad i respektuje je od innych;
- szanuje własność swoją i innych;
- przejawia postawę koleżeńską;
- umiejętnie radzi sobie z różnymi trudnościami;
- stara się być samodzielne;
- coraz sprawniej wykonuje czynności higieniczne;
- dba o ubiór dostosowany do warunków pogodowych;

- orientuje się w podstawowych zasadach zdrowego żywienia;
- uczestniczy we wspólnych grach i zabawach ruchowych, potrafi je inicjować;
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego;
- zna numery alarmowe i wie, jak zachować się w przypadku zagrożenia;
- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim;
- stosuje zasadę ograniczonego zaufania wobec osób nieznanym;
- troszczy się o środowisko;
- zna zasady pielęgnacji roślin, wie jak pomagać zwierzętom;
- ma świadomość wpływu zachowań człowieka na środowisko;
- dba o porządek wokół siebie;
- rozumie, czym jest segregacja odpadów;
- zna hymn przedszkola, hymn, flagę i godło Polski;
- zna najbliższą okolicę i wybrane regiony kraju;
- bierze udział w życiu kulturalnym;
- rozwija się artystycznie;
- potrafi zachować się kulturalnie podczas wspólnych wyjść poza teren przedszkola.

ZADANIA DO WYKONANIA W RAMACH PROGRAMU „PRZEDSZKOLAK NA  
PIĄTKĘ” W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

- Wrzesień – „Ja i społeczeństwo”
  - kodeks naszej grupy;
  - zabawy integracyjne w związku z rozpoczęciem nowego roku szkolnego;
  - literatura – bajki, opowiadania terapeutyczne.
- Październik – „Ja i kultura”
  - obchody „Dnia Edukacji Narodowej” ;
  - wdrażanie zasad dobrego wychowania;
  - udział w konkursie plastycznym:
- Listopad – „Ja i natura”
  - „Szanujmy przyrodę” przypomnienie zasad segregacji odpadów;
  - dary jesieni – najpiękniejszy jesienny kącik – konkurs międzygrupowy;
  - wycieczka do parku w celach obserwacji zmian w przyrodzie.
- Grudzień – „Ja i społeczeństwo”
  - obchody „Barbórki”;
  - świąteczna zbiórka darów dla najuboższych;
  - „Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka”;
  - zapoznanie z tradycją świąt Bożego Narodzenia i obrzędami noworocznymi;
  - występy z okazji świąt Bożego Narodzenia.
- Styczeń – „Ja i zdrowie”
  - „Dzień warzyw i owoców”;
  - „My się zimy nie boimy” – zabawy na świeżym powietrzu, ognisko;
  - „Zimowa Olimpiada Sportowa”.
- Luty – „Ja i bezpieczeństwo”
  - omówienie zasad bezpieczeństwa przed wyjazdem na ferie;
  - spotkanie z przedstawicielem służb porządkowych ;
  - „Dzień Bezpiecznego Internetu”.
- Marzec – „Ja i kultura”



- „Talent show” – pokaz talentów (konkurs, dzieci przygotowują się w domu) lub „Konkurs Recytatorski”;
- „Międzynarodowy Dzień Teatru” (27.03 niedziela) wizyta w teatrze, bądź konkurs międzygrupowy – np. teatrzyk cieni, pantomima, piosenka itp.;
- Wizyta w Muzeum Narodowym – zajęcia dla grup 30 os.
  - dzień „Zasad savoir-vivre”;
  - Cykl zajęć „Poznajemy Regiony Polski”.
- Kwiecień – „Ja i natura”
  - „Dzień Ziemi”;
  - „Międzynarodowy Dzień Świadomości Zagrożenia Hałasem”.
- Maj – „Ja i zdrowie”
  - 12.05 „Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek”;
  - zdrowie w doniczce – siejemy kiełki, szczypiorek;
  - „Sportowo – znaczy zdrowo” – dzień zabaw i gier na świeżym powietrzu; np. gra w bule, gra w klasy itp.
- Czerwiec – „Ja i bezpieczeństwo”
  - „Bezpieczne wakacje”;
  - spotkanie ze strażą pożarną.