

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA V „BIEDRONKI”**

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dzieci.	Ćwiczenia gimnastyczne. Zabawy ruchowe.
<p style="text-align: center;">Rok szkolny zaczynamy, a więc książki zabieramy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nasza grupa – zabawy integrujące grupę. Ustalenie nazwy dla grupy. Tworzenie symbolicznych rysunków ilustrujących nazwę grupy – „Nasz znak rozpoznawczy”. Kodeks przedszkolaka – ustalenie zasad zachowania się w przedszkolu. „Przedszkolny kodeks” - rozmowa na temat kodeksu grupowego. Rozwiązywanie zagadek słownych, zapoznanie z kącikami zabaw i zabawkami w sali. Wypowiedzi na temat prawidłowych postaw koleżeńskich w grupie. • Poznajmy się bliżej – obserwacja bezpośrednia. Poznawanie drogi od wejścia do budynku do sali zajęć. Szacowanie i przeliczanie elementów. Tworzenie planu drogi na podstawie obserwacji z wycieczki. Określanie kierunków w przestrzeni i na kartce na podstawie ilustracji. Mój dzień w grupie – rozmowa na temat uczuć jakie towarzyszą dzieciom w czasie pobytu w przedszkolu. Rozpoznawanie i nazywanie emocji wyrażanych mimiką w czasie zabawy naśladowczej „Lustra”. • „Nasze kąciki zabaw” - przeliczanie zabawek z zachowaniem reguł liczenia. Zabawa pantomimiczna w parach „W co się lubię bawić?” - rozpoznawanie czynności na podstawie wykonywanych gestów. Układanie historyjki obrazkowej „Sprzątam zabawki” - ćwiczenia doskonalące myślenie przyczynowo- skutkowe. Każdy potrafi zrobić coś bardzo dobrze – rozwijanie mowy i myślenia. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat swoich umiejętności i talentów, budowanie poczucia własnej wartości i pewności siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna wybrane zasady zachowania w przedszkolu (obowiązujące podczas słuchania i mówienia, zabaw w sali zajęć, korzystania z toalety i spożywania posiłków) oraz stara się ich przestrzegać, • rozpoznaje pomieszczenia w budynku, np. szatnię, salę zajęć, toaletę, • przelicza elementy w możliwie szerokim zakresie, przestrzegając prawidłowości przy liczeniu, • wskazuje i nazywa lewą i prawą rękę, – określa kierunki w przestrzeni i na kartce, • rozpoznaje i nazywa emocje wyrażane mimiką, • rozpoznaje i naśladuje czynności wykonywane przez inną osobę, • dostrzega swoje pozytywne cechy i mocne strony innych dzieci w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa: „Lokomotywa”, • „Człowiek do człowieka” zabawa ruchowa w parach, • „Gorące krzesła”- zabawa ruchowa, reagowanie na hasła, • „Zaczarowany dzwoneczek” – zabawy ruchowe, • „Zabawy z piłką” – doskonalenie sprawności ruchowej.

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA V „BIEDRONKI”**

<p style="text-align: center;">Wspominamy wakacyjny czas: morze, góry i zielony las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadamy o wakacjach – swobodne wypowiedzi dzieci na temat wakacji. Rozmowa na podstawie wysłuchanego tekstu „Ada opowiada”, „Kartka znad morza”. Poznajemy nasz kraj – poznawanie wielozmysłowe. Zapoznanie z mapą Polski, głównymi rzekami i miastami. Zaznaczanie na mapie miejsc, które odwiedziły dzieci. „Skąd pochodzi ten przedmiot?” – dotykowe rozpoznawanie przedmiotów, określanie miejsca ich pochodzenia. Ćwiczenia graficzne - doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. • Pamiątki z wakacji – pogadanka. Opisywanie wakacyjnych krajobrazów i przedstawienie ich w formie ilustracji. Ćwiczenia grafomotoryczne. Rozmowa na temat wakacyjnych pamiątek i wysłuchanego wiersza E. Waśniowskiej „Kamyk”. Określanie cech kamieni, ich faktury, wagi, koloru. Doskonalenie spostrzegawczości . Ukryte skarby – gra dydaktyczna w parach. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat pamiątek i innych przedmiotów. • Przedszkolaki się nie nudzą – swobodne wypowiedzi dzieci na temat propozycji aktywnego spędzania czasu. Rozmowa na temat ilustracji przedstawiających wypoczynek w różnych regionach Polski. Kojarzenie miejsc letniego wypoczynku z ich atrybutami. Dostrzeganie regularności rytmów, kontynuowanie rytmu w zabawach z krążkami i w kartach pracy. Przeliczanie budowli z piasku. Wspominamy wakacje – obserwowanie pogody – nazywanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych występujących latem. • Kiedy odpoczywamy? – swobodne wypowiedzi dzieci na temat: Czym jest odpoczynek, w jakich warunkach odpoczywamy. Identyfikowanie miejsca odpoczynku na podstawie muzyki ulicy i lasu. Zabawa relaksacyjna przy muzyce – wizualizacja. Rozmowa na temat form wypoczynku na podstawie ilustracji. • Łączuch z owoców późnego lata – praca konstrukcyjna, nawlekanie łańcuchów z owoców, wymyślanie wzoru łańcucha, ćwiczenia w posługiwaniu się igłą i nitką. Ćwiczenia grafomotoryczne. Dostrzeganie rytmu z koralami na ilustracji. Nauka piosenki „Kończy się lato”. „Oznaki kończącego się lata” – swobodne wypowiedzi dzieci na temat zmian w przyrodzie i atmosferze charakterystycznych dla końca lata. Rymy o lecie – układanie rymowanek przez dzieci o kończącym się lecie. Ćwiczenia doskonalące słuch fonemowy – analiza sylabowa nazw ilustracji, przeliczanie sylab. Łączenie obrazków, których nazwy się rymują. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na temat wakacji, • z pomocą nauczyciela pokazuje na mapie Polski wybrane miejsca, • wymienia nazwy miejsc oglądanych w czasie wakacji, • rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku i je nazywa, • wypowiada się na temat miejsca wakacyjnego wypoczynku, • wykonuje ilustrację do swojego opowiadania, • wypowiada się na temat sposobów spędzania czasu, • opowiada o pogodzie latem, wymienia zjawiska atmosferyczne występujące latem, • wie, jakie warunki są potrzebne do dobrego odpoczynku, • tworzy układ rytmiczny z koralików, • sprawnie wykonuje rysunki grafomotoryczne, • dobiera w pary rymujące się wyrazy, 	<ul style="list-style-type: none"> • „Co potrafią nasze stopy?” – ćwiczenie stóp, improwizowanie ruchów, • „Wycieczka po Polsce” – opowieść ruchowa, • „Rytmiczne płąsy” – zabawa rytmiczna, • „Spacer po lesie” – ćwiczenia orientacji w przestrzeni, • „Zwinne rączki” – zabawa ruchowa, ćwiczenie małej motoryki.
--	---	--	---

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA V „BIEDRONKI”**

<p>Co nam jesień w koszu niesie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisujemy przyrodę – wycieczka, określanie barw późnego lata na podstawie obserwacji, wielozmysłowe poznawanie przyrody. Zbieranie okazów przyrodniczych do kącika tematycznego. Rozmowa na temat ilustracji rozpoznawanie i nazywanie roślin i zwierząt żyjących w parku i lesie. Barwy odchodzącego lata – praca plastyczna. Określanie barw późnego lata na podstawie reprodukcji i opisu obrazów wybranych sławnych malarzy. Konstruowanie zabawki dydaktycznej- „Wirujące koła” według podanej instrukcji. Rozmowa na temat zjawisk atmosferycznych typu burza. Słuchanie odgłosów burzy i opisywanie tego zjawiska na podstawie ilustracji i reprodukcji obrazów. • Poznajemy warzywa –wielozmysłowe poznawanie sezonowych warzyw. Rozróżnianie warzyw za pomocą różnych zmysłów, określanie ich cech (kształt, barwa, zapach, faktura, twardość, smak). Utrwalanie nazw warzyw. Zapoznanie z wierszem J. Tuwima „Warzywa”, nauka wiersza na pamięć. Porównywanie liczebności zbioru. Zabawa tematyczna- Warzywne potrawy –. Rozmowa na temat miejsc, w których można kupić warzywa Globalne czytanie nazw warzyw, podział na sylaby. Przeprowadzenie wywiadu z przedszkolną kucharką na temat wartości odżywczych i wykorzystania warzyw w przedszkolnej kuchni. Zabawa edukacyjna – „Na straganie”- przydział dzieciom ról. • Rozróżnianie wybranych owoców oraz utrwalanie ich nazw i cech. Rozmowa na temat przygotowania sałatki z owoców na podstawie wysłuchanego tekstu „Ada opowiada”. Przygotowywanie potrawy- Sałatka owocowa- ćwiczenia praktyczne. Wspólny poczęstunek. Owocowe zbiory – zabawa z wykorzystaniem metody zadań stawianych dziecku. Nazywanie obszarów rolniczych - uprawa owoców. Doskonalenie wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji „Gdzie rośnie ten owoc?”. Nazywanie drzew owocowych. Klasyfikowanie i segregowanie owoców. • Zapoznanie dzieci z jesiennymi pracami wykonywanymi na działkach i w ogródkach. Wzbogacanie wiedzy na temat zapasów gromadzonych przez ludzi na zimę. Jesień w ogrodzie – nauka i interpretacja ruchowa piosenki. Utrwalenie wiadomości dotyczących owoców i przetworów (nazewnictwo, wygląd wartości odżywcze i smaki). Omówienie historyjki obrazkowej. Rozmowa na temat ilustracji przedstawiających owoce krajowe i tropikalne. Ćwiczenia grafomotoryczne. • Las domem zwierząt – układanie kolekcji. Poznawanie dzikich 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia cechy różniące park i las, • wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń i wrażeń po bezpośredniej obserwacji, • estetycznie wykonuje pracę plastyczną, • rozpoznaje i nazywa warzywa, • rozpoznaje zapisane nazwy wybranych warzyw (czytanie globalne), • nazywa owoce, określa charakterystyczne cechy owoców, • wskazuje owoce krajowe i tropikalne, • wie, jakie prace są wykonywane jesienią w ogródku, • wie, jakie przetwory można przygotować z owoców, • –wie, że w lesie rosną rośliny trujące, których nie wolno jeść; rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące, • układa rytmy i przekłada je z jednej reprezentacji na drugą. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Papierowe kulki” – ćwiczenia usprawniające małą motorykę oraz koordynację wzrokowo-ruchową, • Zabawa naśladowcza „Babcia zupełnie gotowała”, • „Sałatka owocowa” – ruchowa zabawa integracyjna, • Zabawy ruchowe z wykorzystaniem rekwizytów: „Gorący ziemniak”, • „Wycieczka do lasu”- opowieść ruchowa.
---	--	--	--

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA V „BIEDRONKI”**

	<p>owoców rosnących m.in. w lesie, stanowiących pożywienie dla zwierząt. Zwrócenie uwagi dzieci na rośliny trujące. Układanie kart „Grzyby i zwierzęta leśne” oraz „Warzywa i owoce” w kolekcje. „Wiewiórcze spiżarnie” – układanie rytmów, przekładanie z jednej reprezentacji na inną. Doskonalenie wyobraźni przestrzennej i logicznego myślenia - labirynty. Ćwiczenia słuchu fonemowego – dzielenie wyrazów na sylaby, przeliczanie sylab w wyrazach. Poznajemy grzyby – zabawa dydaktyczna. Rozmowa na temat grzybobrania, na podstawie tekstu „Ada opowiada”. Poznawanie gatunków jadalnych i trujących grzybów oraz właściwego sposobu ich zbierania. Porównywanie liczebności zbiorów grzybów jadalnych i trujących, utrwalenie nazw grzybów</p>		
<p>Wiemy, gdzie mieszkamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Znam swój adres – autoprezentacja. Utrwalanie znajomości adresu zamieszkania (ulica, nr domu lub mieszkania, nazwa miasta, miejscowości). Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci na czytanych tekstach „Ada opowiada” – układanie ilustracji do opowiadania. „Wiem, gdzie mieszkam” Opisywanie drogi na podstawie ilustracji, doskonalenie myślenia wizualno-przestrzennego, określanie kierunków: w prawo, w lewo, prosto. Moja droga do przedszkola – rysowanie planu. Rozmowa na temat przepisów ruchu drogowego i znaków drogowych. Rysowanie planów drogi z domu do przedszkola. Planowanie swojej pracy, posługiwanie się określeniami kierunków. Zabawy mające na celu zapamiętanie adresu zamieszkania. Zwrócenie uwagi na zagrożenia wynikające z przekazywania adresu zamieszkania nieznanym osobom. • Co z tą zebra? – rozmowa na temat opowiadania M. Terlikowskiej „Zebra na ulicy”. Zabawy dydaktyczne wprowadzające i utrwalające zasady ruchu drogowego z wykorzystaniem ilustracji wybranych znaków drogowych. Ustalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Kolorowe światła – nauka piosenki. Ilustrowanie ruchem treści piosenki. Zabawy ruchowe mające na celu utrwalenie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Rozpoznawanie znaków drogowych na ilustracjach. Rozwijanie słuchu fonemowego. • Bezpieczna podróż samochodem – pogadanka na temat podróżowania samochodem, bezpiecznej jazdy, wyposażenia poprawiającego bezpieczeństwa w czasie podróży. Utrwalenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi podać swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, • układa ilustracje zgodnie z kolejnością przekazywanych w opowiadaniu informacji, • opowiada o ułożonej przez siebie ilustracji, • rysuje plan drogi z domu do przedszkola, • określa kierunki w przestrzeni i na kartce, • zna i stosuje podstawowe zasady ruchu drogowego, • troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych na ulicy, • wie, co oznaczają wybrane znaki drogowe, • śpiewa piosenkę w grupie, ilustruje ruchem treść piosenki, • rozpoznaje wybrane litery, • dzieli wyrazy na głoski, • zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię po pasach, • zna symbolikę świateł w 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa orientacyjno- porządkowa „Czerwone światło! Stój!,” • „Wolne krzesło” – zabawa ruchowa, reagowanie na hasło, • „Samochody” – zabawa ruchowa, uświadomienie znaczenie sygnalizatora świetlnego, • „Przewodnicy” – zabawa ruchowa w parach, • „Pokonujemy bazy” – ćwiczenie pamięci ruchowej.

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA V „BIEDRONKI”**

	<p>podstawowych zasad ruchu drogowego. Kto pierwszy dojedzie do celu? – konstruowanie gry opowiadania. Wprowadzenie zasad konstruowania gier-opowiadań - wyznaczanie trasy wyścigu samochodów. Przestrzeganie reguł gry. Przeliczanie oczek na kostce.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wycieczka na skrzyżowanie – obserwacja ruchu ulicznego. Utrwalenie informacji na temat przepisów ruchu drogowego. Rozmowa na podstawie tekstu „Ada opowiada” o poruszaniu się po ulicach osób niepełnosprawnych oraz roli psów przewodników. Znam swój adres – słuchanie opowiadania S. Szuchowej „Przygoda z małpką”. Uświadamianie dzieciom zagrożeń i sposobów zachowania się w sytuacji, zgubienia się oraz znaczenia zapamiętania swojego nazwiska i adresu zamieszkania.• Praca policjanta – rozmowa na temat zawodu policjanta, jego umundurowania i wyposażenia. Układanie historyjki obrazkowej: „Niebezpieczna zabawa” Rozmowa na temat zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw a wykorzystaniem ułożonych obrazków. Odgrywanie scenek dramatycznych. Doskonalenie orientacji na kartce: w prawo, w lewo. Rozmowa o pracy policjanta.	<p>sygnalizacji świetlnej zarówno dla pieszych, jak i dla pojazdów,</p> <ul style="list-style-type: none">• słucha opowiadania i wypowiada się na temat jego treści,• wie, do kogo może się zwrócić o pomoc, gdy się zgubi,• posługuje się podstawową wiedzą o zasadach ruchu drogowego, dbając o swoje bezpieczeństwo jako uczestnik ruchu drogowego.	
--	---	--	--