

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA I „MISIE”**

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dzieci.	Ćwiczenia gimnastyczne. Zabawy ruchowe.
<p><b>Razem w przedszkolu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To jestem ja. Magiczne pudełko – zabawa wprowadzająca, rozbudzenie ciekawości poznawczej dzieci, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby Jak wyglądam? – zabawa z lusterkiem, ćwiczenie umiejętności opisywania swojego wyglądu</li> <li>• Moje miejsce w grupie. Basia i przedszkole – słuchanie fragmentów opowiadania Zofii Staneckiej i Marianny Oklejak, rozmowa o treści opowiadania Moje nastroje w przedszkolu – rozwijanie umiejętności określania stanów emocjonalnych</li> <li>• Kodeks przedszkolaka to ważna sprawa. Rób tak, jak mówi znak – rozmowa wprowadzająca do tematu zajęć Znamy te znaki – zabawa klasyfikacyjna – segregowanie znaków drogowych na podstawie różnych cech, np. kształtu, kolorów, postaci, cyfr, zabawa dydaktyczna</li> <li>• Moja sala. Nasze zabawki – klasyfikowanie zabawek, łączenie w różne zbiory – porównywanie liczebności zbiorów poprzez dobieranie elementów w pary. Dbamy o zabawki – zabawa ruchowa inspirowana rymowankami. Jak się czują zabawki? – rozmowa o konieczności dbania o zabawki, słuchanie wiersza Bożeny Formy „Obowiązki dyżurnych” i poznanie obowiązków osoby dyżurującej. Znaczkę dyżurnych – odczytywanie prostych symboli, nazywanie czynności wykonywanych przez dyżurnych, odczytanie ze znaczka rodzaju dyżuru, odwzorowanie znaczka</li> <li>• Moje przedszkole to miejsce magiczne. Magiczna kłódka – zabawa wprowadzająca do tematu zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje próby opisywania swojego wyglądu IV.2 opisuje swój wygląd, wskazuje elementy wyglądu, które go charakteryzują IV.2, III.1 bierze udział we wspólnych zabawach III.2, I.5</li> <li>• uważnie słucha utworu literackiego i potrafi udzielić odpowiedzi na pytania związane z jego treścią IV.5, IV.6, IV.2 próbuję nazywać emocje II.1, II.6</li> <li>• rozwiązuje zagadki słowne IV.5, wyjaśnia konieczność stosowania się do reguł, których wyrazem są znaki drogowe III.5, III.6, z.7 grupuje znaki drogowe według określonej kategorii IV.12 wie, że znaki drogowe mogą ostrzegać, nakazywać lub zakazywać IV.9, z.7</li> <li>• rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku I.7, porównuje liczbę przedmiotów w zbiorach poprzez łączenie w pary IV.12, IV.15, podaje rozwiązanie zagadki słownej IV.5 zajmuje odpowiednie miejsce w sali zgodnie z poleceniem I.5 słucha utworu literackiego i potrafi odnieść się do jego treści w czasie rozmowy IV.5 odczytuje znaczenie prostych symboli IV.9</li> <li>• poznaje zwroty grzecznościowe i uczy się je stosować III.4, rozumie, że stosowanie zwrotów grzecznościowych jest uprzejme i pożądane społecznie III.4, podaje rozwiązania zagadek słownych IV.5, poznaje zawody osób pracujących w przedszkolu i wykonywane przez nie czynności zawodowe IV.20, stosuje w praktyce zwroty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I Kto to lubi? – zabawa ruchowa z balonami</li> <li>• Zabawy ruchowe z wykorzystaniem dostępnych urządzeń. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zabawy.</li> <li>• Jak pokonać tę trasę? – zabawa ruchowa rozwijająca pamięć sekwencyjną, tor przeszkód</li> <li>• W ogrodzie. Wykorzystanie urządzeń rekreacyjnych w przedszkolnym ogrodzie do zabaw tematycznych, np. w pociągu, w domu, w królewski dwór. Doskonalenie umiejętności poruszania się całą grupą po przedszkolnym ogrodzie z wykorzystaniem węża spacerowego</li> <li>• Zabawy z wykorzystaniem naturalnych materiałów – malowanie portretów kredą na betonie</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA I „MISIE”**

	<p>Otwieramy kłódkę – wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych. Klucze do ludzkich serc – poznanie różnych zwrotów grzecznościowych i sytuacji, w jakich powinny być stosowane. Klucz do serca – utrwalenie zwrotów grzecznościowych, rozmowa podsumowująca.</p>	<p>grzecznościowe III.4, III.9, zagospodarowuje przestrzeń w sali przedmiotami służącymi utrwaleniu zdobytych umiejętności IV.1, wskazuje sytuacje, w których należy stosować zwroty grzecznościowe III.4</p>	<p>oraz palcem lub patykiem na piasku. Swobodne zabawy z wykorzystaniem urządzeń rekreacyjnych.</p>
<p><b>Zabawy z latawcem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latawiec – nasz gość. Fruwamy jak latawce – zabawa muzyczno-ruchowa. Przygody wesołego latawca – słuchanie wiersza, konstruowanie krajobrazu widzianego z lotu ptaka. Lecimy jak latawiec – przygotowanie improwizowanej scenki na podstawie wierszyka. Gdybym był latawcem, chciałbym polecieć... – zabawa językowa, układanie opowiadania o wymarzonej przygodzie z latawcem</li> <li>• Mój latawiec. Jaki jest latawiec? – rundka, podawanie cech latawca i elementów jego budowy Kiedy lata latawiec – zabawa skoczna. Budujemy latawiec – budowanie latawca według wzoru. Poczuj się jak latawiec – zabawa sensoryczna, eksperymentowanie z siłą nośną powietrza</li> <li>• Lecą kolorowe latawce. Ile leci latawców? – zabawa słuchowa. Co to za figury? – analiza budowy latawca, wyodrębnienie figury geometrycznej – trójkąta. Czy potrafimy zamienić się w trójkąt? – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, ćwiczenie umiejętności dobierania się w zespoły trzyosobowe. Jestem trójkątem – zabawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eksperymentuje, badając właściwości latawca IV.13, wyraża muzykę ruchem IV.7, słucha z uwagą treści utworu literackiego III.8, IV.6, aranżuje z dostępnych przedmiotów przestrzeń zgodnie z opisem IV.11, wciela się w rolę IV.1, improwizuje ruchowo do wysłuchanego utworu IV.1, opowiada wymyśloną przez siebie historię IV.2</li> <li>• wymienia różne cechy latawca IV.2, wskazuje na modelu i nazywa różne części latawca IV.2, uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, buduje latawiec według podanej instrukcji I.6, eksperymentuje, badając właściwości różnych przedmiotów IV.13, wskazuje przedmioty, na których wzorowano budowę latawca IV.9, kończy rysowanie latawca I.7, IV.1, układa kompozycje z klocków i figur geometrycznych IV.11</li> <li>• liczy sygnały dźwiękowe IV.7, I.5, rozpoznaje i nazywa trójkąt IV.12, nabywa doświadczeń ruchowych w zakresie grupowania się z rówieśnikami według określonej reguły I.5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne - zestaw II</li> <li>• Lot na latawcu – zabawa skoczna, mierzenie odległości krokami, ćwiczy skoki obunóż I.5, mierzy odległość za pomocą kroków IV.13</li> <li>• Jestem pilotem – zabawa ruchowa rozwijająca orientację w schemacie ciała</li> <li>• W ogrodzie. Utrwalenie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie. Zabawy ruchowe z wykorzystaniem dostępnych urządzeń. Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w czasie zabawy</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA I „MISIE”**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ruchowa, zabawa matematyczna, praca grupowa</li> <li>• Najcenniejszy skarb. Książka z biblioteki – słuchanie opowiadania „Franklin i książka z biblioteki”</li> <li>• Muzyczne latawce. Kiedy bawię się latawcem... – rundka, wypowiedzi na temat emocji towarzyszących zabawie. Lot latawca – zabawa muzyczno-ruchowa do utworu. Poszukiwanie ukrytych w sali latawców – zabawa rozwijająca spostrzegawczość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha uważnie treści opowiadania IV.6, III.8, udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem IV.5, klasyfikuje książki według podanej cechy IV.12</li> <li>• nazywa emocje, które towarzyszą mu podczas zabawy II.1, wyraża ruchem ciała muzykę IV.7, reaguje na sygnały dźwiękowe IV.7, odszukuje ukryte w sali przedmioty IV.14, przelicza latawce IV.15</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiedy lata latawiec? – zabawa muzyczno-rytmiczna, skoczna</li> </ul>
<p><b>Nadchodzi jesień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letnich wspomnień czar. Byłem tam! Ale gdzie? – rozmowa na temat wakacyjnych podróży. Kto kiedykolwiek... – zabawa ruchowa. Co się przywozi z podróży? – zabawa sensoryczna. Wakacyjne krajobrazy – rozmowa inspirowana fotografiami</li> <li>• Nadchodzi jesień – rozmowa na temat wiersza Pory roku – realizacja ruchowa układów rytmicznych. O jakiej fotografii myślę – zabawa dydaktyczna, utrwalenie nazw pór roku</li> <li>• Z koszykiem do lasu. Na grzyby – rozwiązywanie zagadek słownych, zapoznanie z różnymi rodzajami grzybów, wdrażanie do poszukiwania rzetelnych źródeł wiedzy</li> <li>• Co przynosi nam jesień? Przybywa jesień – słuchanie wiersza Bożeny Formy „Przybywa jesień” i rozmowa na temat jego treści, ruchowa improwizacja teatralna do wiersza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o swoich wakacjach IV.2, ogląda zdjęcia swoich kolegów z wakacyjnych wyjazdów IV.9, III.8 – zna sposoby na spędzenie wakacji w atrakcyjny sposób II.11 uczestniczy w zabawie ruchowej I.5, rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku I.6</li> <li>• opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie wczesną jesienią IV.18, słucha uważnie wiersza i odpowiada na pytania dotyczące jego treści IV.5, IV.6, rozumie cykliczność w procesie zmian pór roku IV.18, IV.16</li> <li>• podaje rozwiązania zagadek słownych IV.5 ogląda różne gatunki grzybów przedstawione na ilustracjach IV.18, IV.9, słucha i powtarza ich nazwy IV.2, odróżnia grzyby jadalne od niejadalnych IV.18, IV.9</li> <li>• słucha wiersza i odpowiada na pytania z nim związane IV.2, IV.5, improwizuje ruchem ciała,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III</li> <li>• Do koszyka – zabawa rzutna, rozwijanie celności</li> <li>• Spacer w najbliższej okolicy przedszkola, szukanie pierwszych oznak nadchodzącej jesieni</li> <li>• Niebo – ziemia – zabawa ruchowa rozwijająca refleks</li> <li>• Podejmowanie prób samodzielnej organizacji zabawy w przedszkolnym ogrodzie z wykorzystaniem dostępnych zabawek</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA I „MISIE”**

	<p>Co zbiorę podczas jesiennego spaceru – zabawa rozwijająca umiejętność dzielenia słów na sylaby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowy chce być każdy z nas w ten jesienny czas. Co wpływa na nasze zdrowie – rozmowa na temat zmieniających się warunków atmosferycznych. Co jest ważne dla zdrowia? – zabawa dydaktyczna</li> </ul>	<p>ilustrując treść utworu VI.1, dzieli słowa na sylaby IV.2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie konieczność dbania o swoje zdrowie w okresie jesiennym z.7, naśladuje ruchem wymienione czynności IV.1</li> <li>• rozumie wpływ wykonywania wybranych czynności profilaktycznych na swoje zdrowie z.7</li> </ul>	
<b>Ziemia pełna tajemnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mój dom, moja ulica, mój świat. Co tutaj mnie zachwyca? – zabawa językowa, formułowanie dłuższych wypowiedzi na temat swojego miasta. Co chciałabym zobaczyć? – oglądanie zdjęć, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami</li> <li>• Piękny jest świat. Świat – rozmowa inspirowana treścią opowiadania Wojciecha Witka Zabawy z globusem – zabawa dydaktyczna, nauka odczytywania podstawowych elementów mapy, takich jak ląd i woda</li> <li>• Podróż do prehistorii. Dinozaurowe rodziny – zabawa matematyczna, tworzenie zbiorów, proste działania na konkretach. Po śladach dinozaurów – zabawa sensoryczna Gniazdo dinozaura – zabawa wzrokowa, odgadywanie zagadki obrazkowej</li> <li>• Historia naszej Ziemi. Samodzielne oglądanie książek i albumów o dinozaurach. Gorąca skorupa – rozmowa na temat treści opowiadania Danuty Wawiłow</li> <li>• Podróż do wnętrza Ziemi. W kopalni soli – słuchanie wiersza Heleny Bechlerowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• buduje dłuższe wypowiedzi, próbuje uzasadnić swoje zdanie IV.2, IV.6, wymienia różne środki transportu IV.2, improwizuje ruchem do muzyki IV.7, opisuje własnymi słowami miejsca przedstawione na ilustracjach IV.2</li> <li>• aktywnie słucha tekstu literackiego IV.6, odpowiada na pytania do tekstu IV.5, recytuje tekst i wykonuje przypisane do niego ruchy IV.5, I.5, wskazuje na globusie morza i lądy IV.9, powtarza nazwy poszczególnych kontynentów IV.2</li> <li>• nabywa doświadczeń w zakresie ustalania stałości ilości nieciągłych IV.15, porusza się po ścieżce sensorycznej I.5, opisuje ilustracje, szuka odpowiedzi na pytania IV.2, IV.5</li> <li>• z zainteresowaniem ogląda książki i albumy IV.19 aktywnie słucha tekstu literackiego IV.6, posługuje się pojęciami „wcześniej”, „później” IV.16 interpretuje ruchem usłyszane opowiadanie IV.1 obserwuje i opisuje eksperyment badawczy IV.13, IV.18</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV</li> <li>• Ziemia podróżnik – zabawa rytmiczno-ruchowa</li> <li>• Jak poruszały się dinozaury? – zabawa muzyczno-ruchowa</li> <li>• Jak wyglądała Ziemia? – zabawa ruchowa realizowana metodą opowieści ruchowej</li> <li>• Górnicy – zabawa ruchowa</li> </ul>

**PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ  
MIESIĄC WRZESIEŃ 2021 GRUPA I „MISIE”**

	<p>W grotach kopalni – zabawa rozwijająca wyobraźnię</p> <p>W kopalni – zabawa ruchowa, wcielanie się w rolę górników. Co wydobyli górnicy? – zabawy badawcze</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie wybranych słów własnymi słowami IV.2, rozwija wyobraźnię, dzieli się swoimi pomysłami IV.1, IV.2, uczestniczy w zabawie naśladowczej I.5, IV.1</li></ul> <p>bada właściwości bryły węgla i soli IV.13</p>	
--	---	--	--