

PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ

MIESIĄC STYCZEŃ 2019, GRUPA II

Temat tygodnia	Główne sposoby realizacji	Zamierzone osiągnięcia dziecka	Ćwiczenia gimnastyczne, zabawy ruchowe
<p>Nowy rok się właśnie zaczął i z radości wszyscy skaczą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Ważna uroczystość”- wysłuchanie opowiadania Cz. Janczarskiego, rozmowa kierowana, wspomnienia sylwestrowej nocy, spontaniczne opowiadania dzieci, • „Rok”- wysłuchanie wiersza K. Pileckiej o porach roku i odnalezienie w tekście odniesień do czterech pór roku, wyodrębnienie ich i nadanie symboli śniegu, deszczu, liści, kwiatu, • „Rozkład dnia przedszkola”- ustalenie kolejności pór dnia i związanych z nimi czynności, układanie obrazków w kolejności ich pojawiania się w ciągu dnia, • „Kto się bawi na balu?”- oglądanie, rozpoznawanie i opisywanie postaci z ilustracji, • „Kopciuszek”- opowieść nauczyciela o losach Kopciuszka z bajki, „Pomożemy Kopciuszkowi”- oddzielanie ziaren czarnej fasoli od ziaren fasoli Jaś. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na dany temat, potrafi opowiedzieć o swoich przeżyciach, • Poznaje nazwy pór roku, • Ustala przebieg dnia, • Uważnie ogląda i omawia obrazki, • Uważnie słuch utworu literackiego dla dzieci, ćwiczy sprawność dłoni i chwyt pęsetkowy. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Balonowa siatka”, • „Głowa za głową”, • „Noc- dzień”, • „Misie i lale”, • „Wszyscy tańczą”.
<p>Cały z cegły, ma dwie wieże, w tym zamku kiedyś mieszkali rycerze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Kto mieszka w zamku?”- analiza ilustracji i wiersza z książki, „Pary”- zabawy językowe, dopowiadanie pasujących słów- król i królowa, królowna i królewicz, • „Liczymy dukaty”- zabawa dydaktyczna z liczeniem w zakresie dostępnym dzieciom, • „Zamki”- zagadki nauczyciela, uświadomienie dzieciom wieloznaczności słowa „zamek”, • „Dla kogo tarcza? Korona dla kogo?”- łączenie w pary obrazków na zasadzie podobieństw, „Bajka zadziwiająka”- ćwiczenie logicznego myślenia, wskazywanie na rysunku nietypowych elementów, • „Kogut i perła”- wysłuchanie węgierskiej bajki, rozmowa na temat fabuły, bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się na dany temat, poszerza słownictwo, • Liczy i podaje wynik liczenia, • Poznaje kilka znaczeń jednego słowa, • Sprawnie dobiera w pary, wskazując na obrazku nietypowe elementy, • Wypowiada się na dany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Nie chcę Cię znać”, • „Jaworowi ludzie”, • „Turniej rycerski”, • „Wyścig rycerzy”, • „Kogucik”.

<p>Kocham babcię, kocham dziadka, bycie z nimi to jest gratka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Babcia i dziadek”- rozmowa o stopniach pokrewieństwa, • „Bukiet kwiatów pełen”- zabawa dydaktyczna, porównywanie liczebności zbiorów, • „Jak można ciekawie spędzić czas z dziadkiem i babcią”- rozmowa na podstawie ilustracji z książki i wiersza M. Strzałkowskiej, • „Babcine skarby”- zabawa badawcza, badanie dotykiem włóczki, tkanin, określanie ich struktury, • „Śniadanie dla dziadka”- zabawa dydaktyczna, nakrywanie do stołu, utrwalenie co wchodzi w skład nakrycia do śniadania oraz nazw przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna członków swojej rodziny, • Porównuje liczebność zbiorów, • Wypowiada się na bliskie tematy, • Bada dotykiem materiały o różnej fakturze, • Potrafi nakryć stół do śniadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Małe kotki”, • „Jaworowi ludzie”, • „Pomagam dziadkowi i babci”, • „Kotek toczy motek”, • „Pająk i muchy”.
<p>Co marzenia, to marzenia, wnet się życie nasze zmienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Gdybym mógł/mogła czarować”- swobodne wypowiedzi dzieci, • „Zapach czekolady”- praca wierszem D. Wawiłow, • „Palcem po mapie”- wysłuchanie wiersza A. Moskala z jednoczesnym wskazywaniem na globusie miejsc występujących w wierszu, • „Podróżowanie w innym klimacie”- zapoznanie ze sposobami podróżowania możliwymi w różnych warunkach klimatycznych, • „Zwierzęta marzą...”- wysłuchanie wierszy „Psie smutki” J. Brzechwy i „Kotek” J. Tuwima, stworzenie listy zwierzęcych marzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie, • Uważnie słucha utworu literackiego, • Poznaje mapę świata, globus, • Wskazuje odpowiedni do danego klimatu sposób podróżowania, • Odczuwa empatię w stosunku do zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • „Raz, dwa, trzy! Baba Jaga patrzy”, • „Karuzela”, • „Balony szybują”, • „Zamieniamy się w zwierzęta”, • „Małe i duże zwierzęta”.